

«Утверждаю»

Директор МБОУ «МБОУ Школа 14»

_____ Резенкова О. Ю.

**Демонстрационные варианты КИМов
для проведения промежуточной
аттестации для обучающихся 7 класса.**

**Промежуточная аттестация по русскому языку за курс 7 класса.
Итоговый диктант.**

Бабочки.

В отдельных местах леса, где тропинки расширились, сплошная крыша листвы наверху разрывалась, и сквозь сетку листьев виднелись обрывки синего неба. Солнце прорывалось сквозь эти щели, окрашивая золотом листья и покрывая лес сотнями переливающихся пестрых бликов, в которых порхали бабочки. Некоторые разновидности этих лесных бабочек особенно мне понравились, и я искал их при каждом своем выходе в лес. Маленькие, чистые, белые, изящные бабочки, похожие на снежинки, вздымались в воздух, подобно захваченным вихрем семенам чертополоха, а затем медленно опускались на землю, напоминая своими пируэтами миниатюрных балерин.

На отдельных тропинках можно встретить двадцать или тридцать этих восхитительных насекомых, неподвижно сидящих у края воды. Потревоженные, они поднимаются, медленно кружатся, поворачиваются, скользят по воздуху, снижаются, подобно облаку пепла на зеленом фоне леса. Затем они возвращаются на старое место, низко скользят над водой и отражаясь в ее темном зеркале. (134 слов)

По Дж. Дарреллу

Грамматические задания:

1. Произведите синтаксический разбор предложения:

I вариант – второе предложение первого абзаца; II

вариант – первое предложение третьего абзаца.

2. Надпишите части речи в предложении:

I вариант – первое предложение; II

вариант – последнее предложение.

3. Произведите морфологический разбор слов:

I вариант – блистая; II

вариант – окрашивая.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного грамматического задания, выставляются две оценки (за каждый вид работы).

Критерии оценивания контрольного диктанта:

Оценка «5» ставится, если ученик допустил 1 негрубую орфографическую или 1 негрубую пунктуационную ошибку.

Оценка «4» ставится, если ученик допустил: или 2
орфографические - 2 пунктуационные ошибки; или 1
орфографическая - 3 пунктуационные ошибки; или 0
орфографических – 4 пунктуационные ошибки; *при 3
орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» ставится, если ученик допустил: или 4
орфографические - 4 пунктуационные ошибки; или 3
орфографические - 5 пунктуационных ошибок; или 0
орфографических - 7 пунктуационных ошибок;
*при 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибках, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик допустил: или 7
орфографических - 7 пунктуационных ошибок; или 6
орфографических - 8 пунктуационных ошибок; или 5
орфографических - 9 пунктуационных ошибок; или 8
орфографических - 6 пунктуационных ошибок.

Оценка «1» ставится, если ученик допустил большое количество ошибок.

Критерии оценивания дополнительных заданий:

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

Промежуточная аттестация по литературе за курс 7 класса.

Часть А

1. Определите жанр «Песни о купце Калашникове».

- | | |
|-----------|------------|
| а) былина | в) поэма |
| б) песня | г) баллада |

2. Как звали Юшку в рассказе А. Платонова?

- | | |
|--------------------|---------------------|
| а) Ефим Иванович | в) Дмитрий Ефимович |
| б) Иван Дмитриевич | г) Ефим Дмитриевич |

3. Найдите «лишнее»

- | | |
|-------------------|----------------------------|
| а) «Русский язык» | в) «Два богача» |
| б) «Близнецы» | г) «снега потемнеют синие» |

4. К эпическим произведениям относятся:

- | | |
|------------------|------------|
| а) драма | в) повесть |
| б) стихотворение | г) элегия |

5. Какой художественный приём использован в данном примере:

Поёт зима – аукает, а) гипербола Мохнатый лес баюкает

- | | |
|-------------------------------------|------------------|
| б) антитеза <i>Стзвоном сосняка</i> | в) олицетворение |
| | г) сравнение |

6. Найти несоответствие (автор, название произведения, герой)

- | | |
|-------------------------------------|------------------------------------|
| а) Чехов «Злоумышленник» Григорьев | в) Пушкин «Станционный смотритель» |
| б) Гоголь «Тарас Бульба» Остап Дуня | г) Лермонтов «Певцы» Кирибеевич |

7. Определение какого литературного понятия дано ниже:

Главная мысль литературного произведения

- а) композиция
б) идея
- в) сюжет
г) эпизод

8. Назовите произведение, события в котором происходят на Подьяческой улице в Петербурге.

- а) «Повесть о том, как один мужик в) «Станционный смотритель» двух генералов прокормил» г) «Старуха Изергиль» б) «Злоумышленник»

9. По описанию интерьера узнайте произведение

Вошел в комнату, я тотчас узнал картинки, изображающие историю блудного сына; стол и кровать стояли на прежних местах; но на окнах уже не было цветов, и всё кругом показывало ветхость и небрежение.

- а) «Тарас Бульба»
в) «Станционный смотритель»
- б) «Юшка»
г) «Певцы»

10. Определить стихотворный размер

Горит восток зарёю новой.

Уж на равнине по холмам

Грохочут пушки...

- а) дактиль
б) анапест
в) ямб
г) хорей

Часть В

1. О каком писателе идёт речь? (Указать фамилию, имя, отчество)

Все его знают как писателя, но он окончил медицинский факультет Московского университета и всегда занимался врачебной практикой, чаще всего бесплатной, совершил поездку на о. Сахалин, активно участвовал в помощи голодающему населению. Он стремился сделать и себя и мир вокруг лучше, добрее. «В человеке всё должно быть прекрасно и лицо, и одежда, и душа, и мысли», - писал... В литературе он был многогранно одарён. В начале творческого пути он писал короткие юмористические рассказы. Настроивая на весёлый лад читателей он подписывался под ними «брат моего брата», «Человек без селезёнки».

2. Узнайте героя литературного произведения. (Назвать автора,

произведение, имя героя)

Красивые – всегда смелы. И вот он говорит им, своим товарищам:

- Не своротить камня с пути думою. Кто ничего не делает, с тем ничего не станется. Что мы тратим силы на думу да тоску? Вставайте, пойдём в лес и

*пройдём его насквозь, ведь имеет же он конец, - всё на свете имеет конец!
Идёмте!*

3. Узнайте произведение по его началу. (Назовите автора и произведение)
Давно, в старинное время жил у нас на улице старый на вид человек. Он работал в кузнице при большой московской дороге; он работал подручным помощником у главного кузнеца, потому что он плохо видел глазами и в руках у него мало было силы.

4. Герои какого произведения нашли на острове газету «Московские ведомости» и читали её? (Назовите автора и название произведения)

5. Назовите автора и произведение, диалог из которого приведён ниже. -
Какая барыня?- *спросил я с любопытством.*

- Прекрасная барыня, – отвечал мальчишка; -ехала она в карете в шесть лошадей, с тремя маленькими барчатами и с кормилицей, и с черной моською.

Критерии оценивания работы

Часть А предполагает выбор правильного ответа. Каждый правильный ответ оценивается 1 баллом. Максимальное количество баллов – 10.

Вопросы Части В требуют краткого ответа. За каждое верно выполненное задание начисляется 2 балла. Максимальное количество баллов – 10.

«5» - 18-20 баллов

«4» - 14-17 баллов

«3» - 10-13 баллов

«2» - менее 10 баллов

Промежуточная аттестация по родному (русскому) языку за курс 7 класса.

Темы индивидуальных проектов:

1. Интересная фразеология.
2. Искусственные языки.
3. Историзмы и архаизмы в произведениях А.С. Пушкина.
4. История русской письменности.
5. История происхождения русских фамилий.
6. Как влияют социальные сети на язык?
7. Как интернет влияет на язык?
8. Правильно говорить- престижно?
9. Как учили грамоте на Руси.
10. Красна речь фразеологизмами.
11. Люди и рукописи.
12. Письма - зеркало души (семейные реликвии).

Критерии оценки итогового индивидуального проекта

В работе оцениваются и освещаются основные позиции с учетом оценки критериев содержательной части проекта в баллах:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем	
<i>Критерий 1.1. Поиск, отбор и адекватное использование информации</i>	Балл
Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	1
Работа содержит достаточный объем подходящей информации из однотипных источников	2
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
<i>Критерий 1.2. Постановка проблемы</i>	Балл
Проблема сформулирована, но гипотеза отсутствует. План действий фрагментарный	1
Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза (гипотезы), но план действий по доказательству/опровержению гипотезы не полный	2
Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза (гипотезы), дан подробный план действий по доказательству/опровержению гипотезы	3
<i>Критерий 1.3. Актуальность и значимость темы проекта</i>	Балл
Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены фрагментарно на уровне утверждений	1
Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, приведены основания	2

Актуальность темы проекта и её значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость не только для ученика, но и для школы, поселка.	3
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---

Критерий 1.4. Анализ хода работы, выводы и перспективы	Балл
Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы	1
Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Представлен исчерпывающий анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3
Критерий 1.5. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе	Балл
Работа шаблонная. Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2
Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3
Критерий 1.6. Полезность и востребованность продукта	Балл
Проектный продукт полезен после доработки, круг лиц, которыми он может быть востребован, указан неявно	1
Проектный продукт полезен, круг лиц, которыми он может быть востребован указан. Названы потенциальные потребители и области использования продукта.	2
Продукт полезен. Указан круг лиц, которыми он будет востребован. Сформулированы рекомендации по использованию полученного продукта, спланированы действия по его продвижению	3
2. Сформированность предметных знаний и способов действий	
Критерий 2.1. Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта	Балл
Часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта, цели могут быть до конца не достигнуты	1
Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными	2
Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно, цели проекта достигнуты	3
Критерий 2.2. Глубина раскрытия темы проекта	Балл
Тема проекта раскрыта фрагментарно	1
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы	2
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы	3
Критерий 2.3. Качество проектного продукта	Балл
Проектный продукт не соответствует большинству требований качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1

Продукт не полностью соответствует требованиям качества	2
Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3
2. Сформированность регулятивных действий	
<i>Критерий 3.1. Соответствие требованиям оформления письменной части</i>	Балл
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	1
Письменная часть работы оформлена с опорой на установленные правилами порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении	2
Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	3
<i>Критерий 3.2. Постановка цели, планирование путей ее достижения</i>	Балл
Цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план ее достижения	1
Цель сформулирована, обоснована, планирование деятельности соотносится с собственным жизненным опытом, задачи реализуются последовательно	2
Цель сформулирована, четко обоснована, дан подробный план ее достижения, самостоятельно осуществляет контроль и коррекцию деятельности	3
<i>Критерий 3.3. Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада</i>	Балл
Тема и содержание проекта раскрыты фрагментарно, дано сравнение ожидаемого и полученного результатов	1
Тема и содержание проекта раскрыты, представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3

Полученные баллы переводятся в итоговый результат:

31 – 33 балла – «отлично»

18 – 30 баллов – «хорошо»

17 – 14 баллов – «удовлетворительно» 13 баллов и ниже –

«неудовлетворительно» (проект требует доработки) **Промежуточная аттестация по родному (татарскому) языку за курс 7 класса.**

Проект эшлэре өчен темалар

1. Татарстан-туган жирем.
2. Табигать һәм кеше.
3. Сәламәт тәндә сәламәт акыл.
4. Казан-борынгы шәһәр.
5. Дүрт аяклы дусларыбыз.
6. Сабантуй – татар халкының милли бәйрәме.

7. Спорт- сәламәтлек нигезе.
8. Казан- Татарстанның башкаласы.
9. Татарстанның табигате.
10. Татарстан Республикасының дәүләт символлары.
- 11.Сөембикә манарасы. 12. Минем яраткан уен коралларым.

Критерии оценивания:

Критерий 1. Постановка цели, планирование путей ее достижения (максимум 3 балла)		
Цель не сформулирована		
Цель определена, но план ее достижения отсутствует		
Цель определена, дан краткий план ее достижения		
Цель определена, ясно описана, дан подробный план ее достижения		
Критерий 2. Глубина раскрытия темы проекта (максимум 3 балла)		
Тема проекта не раскрыта		
Тема проекта раскрыта фрагментарно		
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы		
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы		
Критерий 3. Разнообразие источников информации, целесообразность их использования (максимум 3 балла)		
Использована неподходящая информация		
Большая часть представленной информации не относится к теме работы		
Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников		
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников		
Критерий 4. Личная заинтересованность учащегося (группы), творческий подход к работе (максимум 3 балла)		
Работа шаблонная, показывающая формальное отношение к ней		
Проявлен незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрирована самостоятельность в работе, не использованы возможности творческого подхода		
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность; предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества		
Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением группы к идее проекта		
Критерий 5. Соответствие требованиям оформления письменной части (максимум 3 балла)		

Письменная часть проекта отсутствует		
В письменной части отсутствуют установленные правилами порядок и четкая структура, допущены серьезные ошибки в оформлении		
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру		
Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами		
Критерий 6. Качество проведения презентации (максимум 3 балла)		
Презентация не проведена		
Материал изложен с учетом регламента, однако авторам не удалось заинтересовать аудиторию		
Авторам удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента		
Авторам удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент		
Критерий 7. Качество проектного продукта (максимум 3 балла)		
Проектный продукт отсутствует		
Проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)		
Продукт не полностью соответствует требованиям качества		
Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)		
ИТОГО	21 б.	

Перевод баллов:

10-21 б. – «зачет»

0-9 б. – «незачет»

10-15 б. - базовый уровень

16-21б.- повышенный уровень **Промежуточная аттестация по родной (русской) литературе за курс 7 класса.**

Тест.

1. Историческая песня – это...

- а) песни, посвященные ямщикам и бурлакам
- б) песни, повествующие о реальном или вымышленном историческом лице или событии
- в) песни о мировосприятии людей вплоть до XIX века
- г) песни, связанные с русскими пословицами и поговорками

2. С каким историческим событием связана русская народная песня «На заре то было, братцы, на утренней...»?

- а) царский переворот
- б) казацко-крестьянское восстание
- в) смерть Разина Степана Тимофеевича
- г) любовь к молодой казачке

3. Лирика – это

- а) повествование о событиях, предполагаемых в прошлом;
- б) род литературы, в котором действительность отражается путем передачи глубоких душевных переживаний, мыслей и чувств автора;
- в) стихотворение из двух строк.

4. Кто автор этих строк:

- | | |
|-----------------------------------------|---------------|
| <i>«Он взлетел, как в родную стихию</i> | А) Городецкий |
| <i>В голубую воздушную высь,</i> | Б) Гумилев |
| <i>Защищать нашу мать Россию, - Там</i> | В) Некрасов |
| <i>враги в поднебесье неслись.»</i> | Г) Пушкин |

5. В какой город был «сослан» колокол, возвестивший о смерти царевича Дмитрия. О нем же пишет известный писатель Солженицын.

- А) Углич
- Б) Иркутск
- В) Тобольск

6. Соотнесите автора и произведения:

- | | |
|-----------------------------|--------------------------------|
| 1) А.С. Пушкин | А) «Моя душа летит с приветом» |
| 2) А.К. Толстой | Б) «Сибирь. Сибирь.» |
| 3) В.Г. Распутин | В) «Колокола Углича» |
| Г) «Песни о Стеньке Разине» | 4) А.И. Солженицын |

7. Как звали пахаря в рассказе Д. Григоровича «Пахарь»?

- А) Трофимом
- Б) Степаном
- В) Проклом
- Г) Савелием

8. Историю какого храма изучал Владимир Алексеевич Солоухин?

- А) Храм Вознесения Господня
- Б) Киж
- В) Церковь Покрова Богородицы

Г) Церковь Покрова на Нерли

9. Куда просил отнести раненый солдат из рассказа «Голубая стрекоза»?

- А) На озеро
- Б) В лес
- В) На ручей
- Г) В штаб

10. Что это за выразительное средство: «мир погибнет не от обжорства»

- А) эпитет
- Б) метафора
- В) сравнение

Часть В. Дайте ответы на вопросы:

1. В чем особенность пасхальных рассказов? Кто писал такие рассказы?

2. Что означает выражение «деревянная Русь»?

3. Прочитайте приведённый ниже отрывок. Укажите фамилию автора и название произведения.

*«Сколько синеньких цветков,
Отнятых
от снега.*

*Снова мир и свеж и нов,
И повсюду нега»*

4. Прочитайте приведённый ниже отрывок. Укажите фамилию автора и название произведения.

«Сдал, очень сдал старый пряслинский дом. Сгорбился, осел, крыша проросла зеленым мохом, жалким, таким невзрачным, были зарадужелые околенки, через которые они когда-то смотрели на белый свет...»

5. Прочитайте приведённый ниже отрывок. Укажите фамилию автора и название произведения.

«Я-бью, единожды. И какой же дивный гул возникает в храме, сколь многозначно это слитие глубоких тонов, из старины- к нам, неразумно поспешливым и замутненным душам. Всего один удар, но длится полминуты, а додлеается минуту полную, лишь медленно- медленно величественно угасая- и до самого умолка не теряя красочного многозвучья.

Знали предки тайны металлов.»

6. Определите стихотворный размер стихотворения. Выпишите изобразительно-выразительные средства, использованные автором в стихотворении.

*Я ли в поле да не травушка была,
Я ли в поле не зелёная росла;
Взяли меня, травушку, косили, На
солнышке в поле иссушили.*

Часть С

1. Какое прочитанное произведение вам понравилось больше всего и чем? Дайте развернутый ответ (не менее 5 предложений)

Критерии оценивания:

Часть А предполагает выбор правильного ответа. Каждый правильный ответ оценивается 1 баллом. Максимальное количество баллов – 10.

Вопросы уровня В требуют краткого ответа. За каждое верно выполненное задание начисляется 2 балла. Максимальное количество баллов – 12. Часть С предполагает развернутый ответ. За задание части С максимальное количество баллов – 3.

«5» - 23 - 25 баллов

«4» - 19 - 22 баллов

«3» - 15 - 19 баллов

«2» - менее 15 баллов

1. Габдулла Тукай ничәнче елда туган?

- 1) 1876
- 2) 1887
- 3) 1886

2. Бәетләрне кем ижат иткән?

- 1) язучылар
- 2) шагыйрьләр 3)
халык

3. «Шүрәле» әсәрендә кайсы авыл телгә алына?

- 1) Өчиле
- 2) Кушлавчыч 3)
Кырлай

4. Фатих Әмирхан кайда туган ?

- 1) Арча
районы
Кушлавчыч
авылында
- 2) Казанда 3)
Оренбургта

5. «Алмачуар» хикәясендәге малайның исеме ничек?

- 1) Хафиз
- 2) Сафа 3)
Закир

6. Татар халкының мили баш киеме кайсы?

- 1) бүрек
- 2) башлык 3)
түбәтәй

7. Баллада ул – 1)

- драма әсәре
- 2) шигъри әсәр 3)
лиро-эпик әсәр

8. Ф. Бурнашның «Яшь йөрәкләр» әсәрендә нинди йола турында язылган? 1)
сабан туе

2) туй йоласы 3)
печән өмәсе

9.Ф. Бурнаш кайда туган?

- 1) Татарстанда
- 2) Башкорстанда
- 3) Чувашстанда

10.М. Мәһдиевнең «Без –кырык беренче ел балалары» повестенда вакыйгалар кайда бара.

- 1) сугышта
- 2) мәктәптә 3)
педучилищеда

11.«Жиләкле аланнар» әсәренең авторы кем?

- 1) А. Гыйләжев
- 2) Р. Төхфәтуллин 3)
М. Мәһдиев

12.Н. Думави кайда туган?

- 1) Сарман районы Дусай авылында
- 2) Аксубай районы Яңа Дума авылында 3)
Аксубай районы Кармәт авылында

13.Кайсы Н.Думави шигыре

- 1) «Кар ява» 2) «Ак
чәчәкләр ява»
- 3) «Беренче кар»

14.«Өч аршын жир» повестенда төп геройның исеме ничек?

- 1) Мансур
- 2) Мирвәли
- 3) Габдулла.

15.М. Галиевның «Нигез» әсәре кайсы жанрга керә?

- 1) роман
- 2) хикәя 3)
повесть

Критерии оценивания:

За каждый правильный ответ – 1 балл. Всего
15 баллов.

15-14 б. – оценка «5»

13 -11 б. - оценка «4»

10- 7 б. - оценка «3»

6 - 0 б. - оценка «2»

**Промежуточная аттестация по иностранному языку (английскому) за
курс 7 класса.**

ENGLISH LANGUAGE TEST

Раздел 1. Чтение

Read the text and do tasks after it.

The King and the Painter

Once there was a king, who liked to paint pictures, but his pictures were bad and nobody liked them. The people to whom the king showed his pictures were afraid of him and they said that the pictures were good. One day the king showed his pictures to a great painter who lived in that country and said, “What do you think of my pictures? Am I a good painter or not?” The painter looked at the king’s picture and said, “My king, the pictures are bad and you will never be a good painter.” The king was very angry and sent the painter to prison. After two years the king wanted to see the painter again. When the painter came the king gave him a good dinner and said, “Now you are a freeman and I am your friend.” So he talked kindly to the painter. After dinner the king showed his pictures to the painter again and asked, “Well, how do you like them now?” The painter did not answer. He turned to the soldiers and said, “Take me back to prison!”

Choose the correct answer to the questions.

1. What did the king like to do?

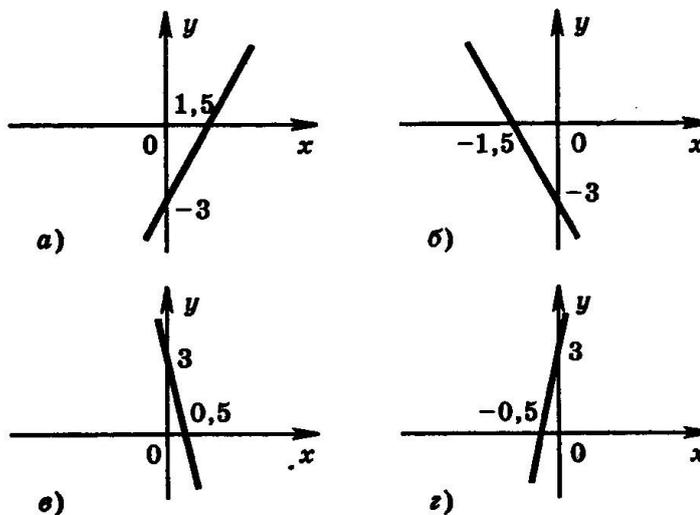
- a) To do morning exercises.
- b) To write short stories.
- c) To paint pictures.
- d) To buy pictures.

2. Who said the pictures were good?

- a) The people who were afraid of the king.

4. Ted is _____ than Tom.
a) tall b) the tallest c) taller d) the taller
5. Sport is _____ than Biology.
a) interesting b) the most interesting c) more interesting d) interestinger
6. _____ father is a doctor.
a) she b) hers c) her d) herself
7. _____ USA is one of the largest countries in the world.
a) a b) the c) an d) -
8. I used _____ the piano every day.
a) play b) playing c) to play d) played
9. Yesterday at 7 o'clock Mary _____ to music
a) danced b) was dancing c) were dancing d) dance
10. It takes my mother an hour _____ the house.
a) clean b) cleaning c) to clean d) cleaned
11. Give me _____ cup of coffee. a)
the other b) another c) other d) others
12. Peter _____ already _____ this film.
a) seen b) has seen c) has saw d) have seen
13. I _____ my parents twice this year
a) visited b) has visited c) visit d) have visited
14. Rabbits run _____.
a) quick b) quickest c) quickly d) quicker
15. Misha _____ Rob before he met Alice.
a) helped b) had helped c) has helped d) have helped
16. A lot of _____ like ice-cream.
a) child b) children c) childs d) childrens
17. You _____ drop litter.

6. На каком рисунке изображен график функции $y=3-6x$?



II уровень

7. Решите уравнение $4x^2-9=0$.

$$3x - 2y = 14,$$

8. Решите систему уравнений $\begin{cases} 3x - 2y = 14, \\ 2x + y = 7. \end{cases}$

III уровень

9. Катер шел 2 ч по течению реки и 3 ч против течения. Всего он прошел 148 км. Найдите собственную скорость катера, если скорость течения реки равна 2 км/ч.

10. Впишите в скобки пропущенные одночлены так, чтобы получилось тождество $(\dots)^2(\dots)^3 = -8x^5y^6z^9$.

Критерии оценивания

Итоговая контрольная работа включает задания трех уровней.

В заданиях первого уровня ученикам следует выбрать букву правильного ответа.

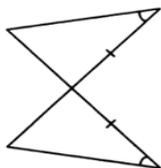
В заданиях второго и третьего уровня нужно представить решения.

В выполненной учеником работе, сначала будет идти строка с номерами заданий и буквами выбранных ответов (например, 1. А. 2. Б. 3.В. 4.Г. 5.А.), затем краткие решения остальных заданий.

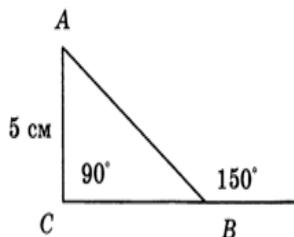
Если задание 1 уровня выполнено правильно, ставится 1 балл, если нет – ничего не ставится. За выполнение заданий 2 уровня и 3 уровня ставится 2 балла. Наибольшая возможная сумма баллов равна 14. Отметка "3" ставится за 5-8 баллов, отметка "4" – за 9-11 баллов, отметка "5" – за 12-14 баллов.

**Промежуточная аттестация по геометрии за курс 7 класса.
Контрольная работа.**

- 1). Найти смежные углы, если один из углов больше другого на 52° .
- 2) Сумма вертикальных углов равна 162° . Найти градусные меры этих углов.
- 3). Найдите углы треугольника ABC, если $\angle A : \angle B : \angle C = 1 : 2 : 3$
- 4). Периметр равнобедренного треугольника равен 25 см. Боковая сторона в 2 раза больше основания. Найдите длины сторон.
- 5) В равнобедренном треугольнике один из углов равен 35° . Чему равны остальные углы?



6). Доказать, что треугольники равны.



7). Найти сторону АВ

8). Выберите
верное

утверждение: а) Смежные углы
равны.

б) Через любые три точки можно провести прямую, и притом только одну.

в) Часть прямой, ограниченная двумя точками, называется отрезком.

г) Тупой угол равен 180° .

Критерии оценивания

За верное выполнение каждого задания – 1 балл Максимальное количество баллов – 8.

Количество баллов	оценка
7 - 8	«5»
5 - 6	«4»
3 - 4	«3»
менее 3-х	«2»

Промежуточная аттестация по вероятности и статистике за курс 7 класса.

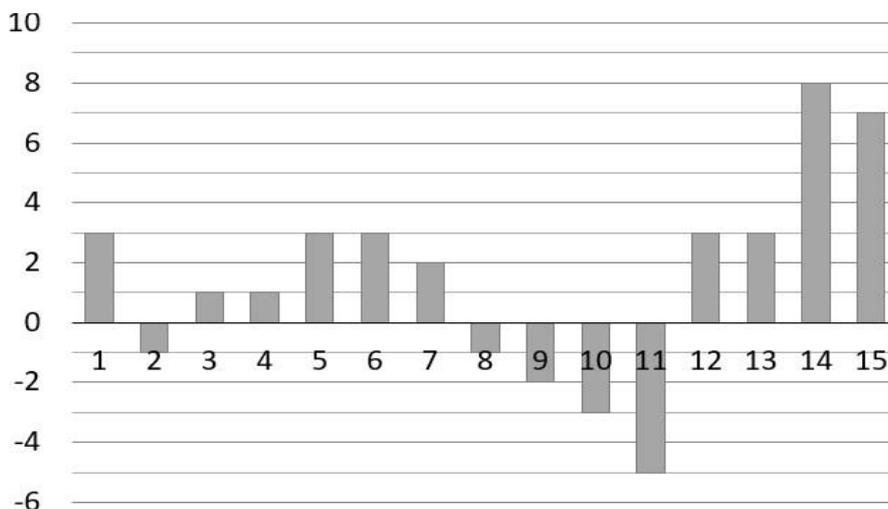
В заданиях 1 – 3 запишите только ответы

1. Дан числовой набор: 5, 1, 3, 2, 1, 0, 7, 1, 2, 3.

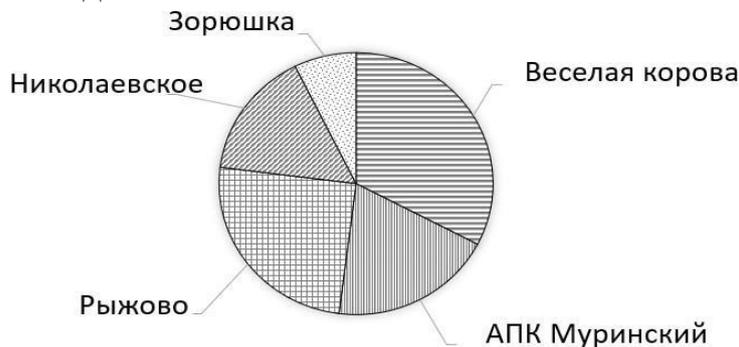
а) Найдите среднее арифметическое этого набора.

б) Найдите медиану этого набора.

2. На диаграмме представлены результаты ежедневного измерения температуры воздуха в полдень в Казани в ноябре 2014 года. По горизонтали указываются даты, по вертикали – температура в градусах Цельсия. Определите по диаграмме размах данных.



3. Сыроварня закупает молоко у пяти хозяйств: «Веселая корова», «АПК Муринский», «Рыжово», «Николаевское» и «Зорюшка». Круговая диаграмма показывает долю каждого хозяйства в поставках молока.



а) Какое хозяйство поставило для сыроварни меньше всего молока в апреле?

б) Укажите верные утверждения:

- Количество молока, закупленного в хозяйстве «Рыжово», более чем в два раза превышает количество молока, закупленного в хозяйстве «Зорюшка»;
- Хозяйство «АПК Муринский» поставило в апреле больше четверти закупленного молока.
- Хозяйства «Веселая корова» и «АПК Муринский» вместе поставили в апреле в сыроварню более половины закупленного молока.

Запишите решение и ответ к заданиям 4 и 5

4. В таблице представлены данные о населении и протяженности маршрутов троллейбусной сети в девяти крупнейших городах России.

Город	Население, тыс. чел.	Общая протяженность маршрутов, км	Загруженность, тыс. чел./км
Москва	12 330	1150	10,72
Санкт-Петербург	5 225	489	10,69
Новосибирск	1 584	133	
Екатеринбург	1 477	216	
Казань	1 217	131	9,29
Омск	1 178	151	7,80
Самара	1 171	211	5,55
Ростов-на-Дону	1 130	83	13,61
Уфа	1 109	233	4,76

а) Средняя протяженность троллейбусных маршрутов в этих девяти городах равна 310,8 км. Найдите медиану этих данных.

б) Какой из найденных показателей – среднее арифметическое или медиана – лучше характеризует протяженность сети троллейбусных маршрутов типичного крупного российского города? Кратко обоснуйте свое мнение.

в) **Загруженностью** троллейбусной сети города назовем отношение численности населения (в тыс.чел.) к протяженности сети (в км). Найдите загруженность троллейбусных сетей в Новосибирске и Екатеринбурге. Округлите результаты до сотых.

г) Будем считать, что троллейбусная сеть города **хорошо развита**, если загруженность этой сети не превосходит 7 тыс. чел./км. Определите, в каких из девяти данных городов троллейбусные сети хорошо развиты.

5. В США, Белизе и некоторых других странах температура воздуха измеряется в градусах Фаренгейта. Температура замерзания воды равна 32°F, а температура кипения воды равна 212°F. Перевести температуру из шкалы Фаренгейта в шкалу Цельсия $T_f = \frac{9}{5}T_c + 32$ можно по формуле

Метеостанция в г. Бельмопан (Белиз) проводит ежедневные наблюдения погоды. Оказалось, что средняя температура воздуха в июле равна 77°F. Выразите среднюю температуру воздуха в шкале Цельсия.

Критерии оценивания

Всего в работе 10 пунктов в 5 заданиях. Каждый выполненный пункт оценивается в 1 балл.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0–4	5–6	7–8	9–10

**Промежуточная аттестация по информатике за курс 7 класса.
Контрольная работа.**

- 1) Какое из следующих утверждений точнее всего раскрывает смысл понятия «ИНФОРМАЦИЯ» с бытовой точки зрения?
 - a) последовательность знаков некоторого алфавита
 - b) книжный фонд библиотеки
 - c) сведения об окружающем мире и протекающих в нем процессах, воспринимаемые человеком непосредственно или с помощью специальных устройств
 - d) сведения, содержащиеся в научных теориях

- 2) Дискретным называют сигнал:
 - a) принимающий конечное число определённых значений
 - b) непрерывно изменяющийся во времени
 - c) который можно декодировать
 - d) несущий какую-либо информацию

- 3) По способу восприятия человеком различают следующие виды информации:
 - a) текстовую, числовую, графическую, табличную и пр.
 - b) научную, социальную, политическую, экономическую, религиозную и пр.
 - c) обыденную, производственную, техническую, управленческую
 - d) визуальную, аудиальную, тактильную, обонятельную, вкусовую

- 4) По форме представления информацию можно условно разделить на следующие виды:
 - a) математическую, биологическую, медицинскую, психологическую и пр.
 - b) знаковую и образную

- c) обыденную, научную, производственную, управленческую
 - d) визуальную, аудиальную, тактильную, обонятельную, вкусовую
- 5) В какой строке единицы измерения информации расположены по возрастанию?
- a) гигабайт, мегабайт, килобайт, байт, бит
 - b) бит, байт, мегабайт, килобайт, гигабайт
 - c) байт, бит, килобайт, мегабайт, гигабайт
 - d) бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт
- 6) Два текста содержат одинаковое количество символов. Первый текст составлен из символов алфавита мощностью 16, а второй текст – из символов алфавита мощностью 256. Во сколько раз количество информации во втором тексте больше, чем в первом?
- a) 12
 - b) 2
 - c) 24
 - d) 4
- 7) Гипертекст – это:
- a) очень большой текст
 - b) текст, в котором могут осуществляться переходы по ссылкам
 - c) текст, набранный на компьютере
 - d) текст, в котором используется шрифт большого размера
- 8) Поисковой системой НЕ является:
- a) Google
 - b) FireFox
 - c) Rambler
 - d) Яндекс
- 9) Укажите в какой из групп, перечислены только устройства ввода информации:
- a) Принтер, монитор, акустические колонки, микрофон
 - b) Клавиатура, сканер, микрофон, мышь
 - c) Клавиатура, джойстик, монитор, мышь
 - d) Флеш-память, сканер, микрофон, мышь
- 10) Сколько CD объёмом 600Мбайт потребуется для размещения информации, полностью занимающей жесткий диск ёмкостью 40Гбайт?
- a) 15
 - b) 67
 - c) 68
 - d) 69
- 11) Файл – это:
- a) Используемое в компьютере имя программы или данных
 - b) Поименованная область во внешней памяти
 - c) Программа, помещенная в оперативную память и готовая к исполнению

d) Данные, размещенные в памяти и используемые какой-либо программой

12) Тип файла можно определить, зная его:

- a) Размер
- b) Расширение
- c) Дату создания
- d) Размещение

13) К устройствам ввода графической информации относится:

- a) Принтер
- b) Монитор
- c) Мышь
- d) Видеокарта

14) Векторные изображения строятся из:

- a) Отдельных пикселей
- b) Графических примитивов
- c) Фрагментов готовых изображений
- d) Отрезков и прямоугольников

15) Несжатое растровое изображение размером 64 x 512 пикселей занимает 32Кбайта памяти. Каково максимальное максимально возможное число цветов в палитре изображения?

- a) 8
- b) 16
- c) 24
- d) 256

16) Для чего предназначен буфер обмена?

- a) Для длительного хранения нескольких фрагментов текста и рисунков
- b) Для временного хранения копий, фрагментов или удаленных фрагментов
- c) Для исправления ошибок при вводе команд
- d) Для передачи текста на печать

17) Для считывания текстового файла с диска необходимо указать:

- a) Размеры файла
- b) Имя файла
- c) Дату создания файла

18) Считая, что каждый символ кодируется одним байтом, определите, чему равен информационный объем следующего высказывания Жан-Жака Руссо: **Тысяча путей ведут к заблуждению, к истине – только один.**

- a) 92 бита
- b) 220 битов
- c) 456 битов
- d) 512 битов

19) Этап подготовки текстового документа, на котором он заносится во внешнюю память, называется:

- a) Копированием
- c) Форматированием

b) Сохранением d) Вводом

20) Какой из представленных ниже форматов не относится к форматам файлов, в которых сохраняют текстовые документы?

a) TXT c) ODT e) PPT

b) DOC d) RTF

Критерии оценивания:

За верное выполнение каждого из заданий 1-20 выставляется по 1 баллу.

18-20 баллов = «5»

14-17 баллов = «4»

7-13 баллов = «3»

0-6 баллов = «2»

Промежуточная аттестация по истории за курс 7 класса.

1. Первый царь из династии Романовых

- 1) Михаил Федорович
- 2) Алексей Михайлович
- 3) Федор Алексеевич
- 4) Петр Алексеевич

2. лишнее слово в данном ряду.

- 1) астролябия
- 2) клинопись
- 3) компас
- 4) навигационная карта

3. лишний термин в данном ряду.

- 1) индульгенция
- 2) обмирщение
- 3) реформация 4) реконкиста

4. Вормсский эдикт был подписан ...

- 1) жителями города Вормса
- 2) Жаном Кальвином 3) Карлом V 4)Рене Декартом

5. Первым царем, занявшим трон не по праву наследования, а в результате избрания на царство стал

- 1) Василий Шуйский
- 2) Лжедмитрий I 3) Борис Годунов
- 4) Лжедмитрий II

6. Какое из перечисленных положений не относится к учению Мартина Лютера?

- 1) упрощение церковных обрядов
- 2) осуждение практики торговлей индульгенциями
- 3) ведение богослужения на родном языке прихожан
- 4) осуждение императорской власти

7. Заполните таблицу, установив соответствие между именами исторических лиц и их деятельностью

Мигель де Сервантес	
Мартин Лютер	
Фрэнсис Дрейк	
Лжедмитрий II	
Лжедмитрий I	

1. Автор «95 тезисов»
2. Военно- морской офицер
3. Заключение брака с Мариной Мнишек
4. Автор книги «Дон Кихот»
5. Принятие Соборного уложения

6. Автор книги «Рассуждение о методе»
7. Соратник Оливера Кромвеля
8. Получил прозвище «тушинский вор»

8. Ознакомьтесь с текстом, содержащим пропуски. Выберите вариант ответа, в котором пропущенные слова перечислены в правильной последовательности.

Оливер Кромвель родился в 1599 г. и в семье джентри и получил воспитание в духе _____. Активно принимал участие в политической жизни Англии и в 1640 г. вошел в состав _____, был недоволен деятельностью _____.

В 1653 г. Кромвель был объявлен _____.

1. Пуританизм, Генеральные штаты, 4. Карл V Мудрый, лорд - протектор Англии.
2. Пуританизм, Долгий парламент, Карл I, лорд - протектор Англии.
3. Пуританизм, Долгий парламент, Эдуард II Мученик, лорд - протектор Англии.
4. Пуританизм, гильдия, Карл I, лорд - протектор Англии.

9. Ознакомьтесь с приведенным текстом и укажите, о каком правителе идет речь.

«12 мая в народе стали открыто говорить, что царь нечестивый: он не ходит больше в церковь так часто, как раньше, живёт, во всём придерживаясь чужеземных церемоний и обычаев, ест нечистую пищу, в церковь ходит, не помывшись, не кладёт поклонов перед святым Николаем и, хотя с первого дня свадьбы до сегодняшнего дня каждое утро

приготавливается баня, он со своей языческой царицей ещё не мылся.»

- 1) Лжедмитрий I
- 2) Франциск II
- 3) Карл IX
- 4) Генрих IV

Критерии оценивания:

С 1 по 6 задание – присваивается по 1 баллу за правильный ответ.

7 задание - без ошибок - 2 балла, одна ошибка- 0 баллов

8, 9 задание - без ошибок - 3 балла, одна ошибка- 0 баллов

12-14 баллов = «5»

9 – 11 баллов = «4»

5- 8 баллов = «3»

0 – 4 баллов = «2»

Промежуточная аттестация по обществознанию за курс 7 класса.

1. Примером взаимодействия природы и общества является: (1б)

1) ликвидация последствий землетрясения

- 2) покупка в магазине букета цветов
- 3) прогулка в парке 4) игра в футбол во дворе

2. Заполните таблицу «Виды деятельности» (2б.)

Виды деятельности
1.
2.
3.
4.

3. особенностями норм морали является то, что они (1б)

- 1) являются не зафиксированными правилами
- 2) передаются из поколения в поколение
- 3) о них можно прочитать в книге
- 4) они остаются абсолютно неизменными во все времена

4. Заполните таблицу, установив соответствие между характерными чертами и моделями поведения в конфликте.

Компромисс – цифра 1, избегание – цифра 2. (2б.)

а	б	в	г

- А) стремление выйти из конфликта не уступая, но и не настаивая на своем
- Б) поиск решения конфликта, взаимные уступки
- В) противоречия, которые вызвали конфликт сохраняются
- Г) противоречия, которые вызвали конфликт исчезают полностью или частично

5. Золотое правило морали гласит : (1б)

- 1) «поступай так, как хочешь»
- 2) поступай по отношению к другому так, как ты хочешь, чтобы поступали по отношению к тебе»
- 3) «поступай так, как поступают окружающие»

6. Выберите верные суждения и запишите цифры, под которыми они указаны.(1б)

- 1) Все социальные нормы устанавливаются государством.
- 2) Моральные нормы опираются на представления общества о добре и зле. 3) Моральные нормы и социальные нормы – это одно и тоже

4) окружающая нас среда влияет на то, какие социальные нормы будет иметь человек

7. Заполните таблицу «Виды социальных норм». (26)

1- правовые нормы

2- моральные нормы

А	Б	В	Г	Д

А) вступление гражданина в права наследования

Б) нарушение данного обещания

В) получение кредита на развитие бизнеса

Г) обман друга

Д) выполнение школьниками домашних обязанностей

8. Выберите верные суждения и запишите цифры, под которыми они указаны. (16)

1) Законы — это правила, которые устанавливает и охраняет государство.

2) Законы обязаны соблюдать все.

3) Законы призваны утверждать и защищать справедливость.

9. Выберите верные суждения и запишите цифры, под которыми они указаны. (16)

1) Табу поддерживалось мистической боязнью

2) традиция и обычай поддерживаются силой общественного мнения

3) нормы морали поддерживаются силой общественного мнения

4) традиции очень быстро меняются

Критерии оценивания:

11-12 баллов = «5»

9 – 10 баллов = «4»

6- 8 баллов = «3»

0 – 5 баллов = «2»

Тест.

1. Части света:

- А) Африка, Европа, Америка, Австралия, Антарктида, Азия.
- Б) Южная Америка, Австралия, Северная Америка, Евразия, Антарктида, Африка.
- В) Европа, Азия, Южная Америка, Австралия, Антарктида.

2. Антарктиду открыли:

- А) Шмидт С,А, Ф.Магелан,
- Б) Р.Амундсен, Пржевальский Ф.Ф.
- В) Ф.Белиннгаузен, М.Лазарев

3. Какие вы знаете национальные религии? А) Христианство, буддизм, ислам.

- Б) Синтоизм, индуизм, иудаизм.
- В) Суннизм, конфуцианство, ислам.

4. Материковая земная кора состоит из:

- А) 4 слоев Б) 3 слоев В) 2 слоев

5. Основными формами рельефа Земли являются:

- А) Горы и равнины
- Б) Низменности, плоскогорья и возвышенности. В) Высокие и низкие горы.

6. Основные климатические пояса мира:

- А) Субэкваториальный, арктический, умеренный
- Б) Экваториальный, тропический, умеренный, арктический.
- В) Субтропический, субэкваториальный, субантарктический

7. На экваторе пояс:

- А) низкого давления Б) высокого давления В) переходного давления.

8. Берега Евразии омывают моря:

- А) Южного океана, Тихого океана
- Б) Северного Ледовитого, Атлантического, Тихого, Индийского океанов В) Атлантического, Индийского, Тихого океанов.

9. Самыми высокими горными системами Евразии являются:

- А) Анды, Кордильеры, Аппалачи
- Б) Гималаи, Памир, Тибет
- В) Скалистые горы, Береговой хребет

10. Самый холодный климатический пояс Евразии:

- А) субарктический
- Б) умеренный
- В) экваториальный

11. Крупнейшие реки Южной Америки: А) Миссури, Маккензи, Юкон.

Б) Амазонка, Парана, Сан-Франсиску. В)

Волга, Амур, Сырдарья.

12. Государства Северной Америки: А) Бразилия, Аргентина, Чили

Б) США, Канада, Мексика.

В) Китай, Россия, Казахстан.

13. Горы Южной Америки:

- А) Анды
- Б) Аппалачи
- В) Атлас.

14. Реки Африки:

А) Конго, Нигер, Нил

Б) Миссисипи, Миссури, Огайо В)

Муррей, Мургаб.

15. В Австралии пересыхающие реки называют:

- А) Вади
- Б) Крики
- В) Протоки

16. В экваториальных лесах растения растут в: А) 1 ярус Б) 2 яруса В) 3 яруса

17. Местных жителей Австралии называют:

- А) аборигены
- Б) индейцы
- В) папуасы

18. Температуры на материке Антарктида в течение всего года:

А) положительные

Б) низкие отрицательные

В) по сезонам : отрицательные и высокие положительные.

19. По рельефу Антарктида самый:

А) высокий

Б) низкий

В) средний материк .

20. Главная река Австралии:

А) Амазонка

Б) Нил

В) Муррей.

21. На материке Африка находится государство:

А) Мексика

Б) Австралийский союз В)

Египет.

22. На материке Антарктида население:

А) негроиды

Б) экваториальной расы

В) нет постоянного населения

23. Берега Австралии омывают моря:

А) Индийского океана Б)

Северного Ледовитого океана В)

Атлантического океана.

24. На материке Австралия по численности преобладают:

А) европеиды

Б) монголоиды

В) негроиды.

25. Крайние точки Евразии:

А) Фроуард, Сент- Чарлз, Рас Ангела, Рас Хафун

Б) Йорк, Юго –Восточный, Юго-западный,

В) Рока, Челюскин, Пиай, Дежнева

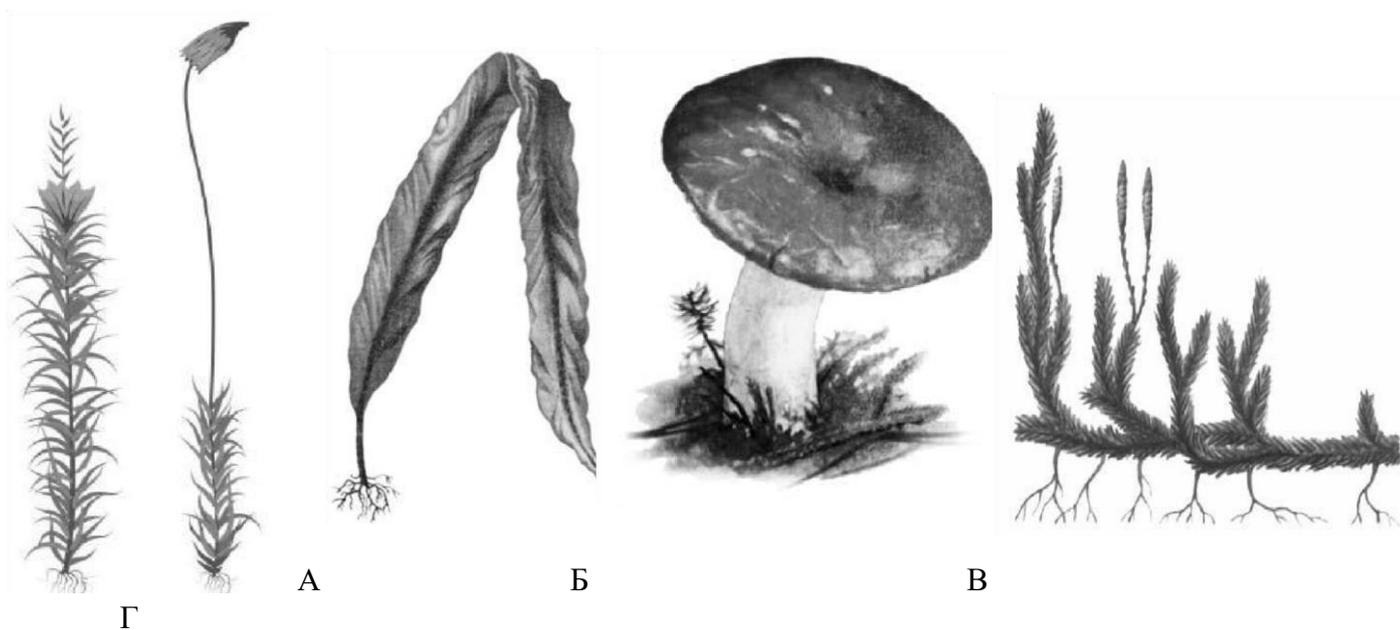
Критерии оценивания

Баллы	Оценка
0-9 –	«2»
10-18 –	«3»
19-22 –	«4»
23-25 –	«5»

Промежуточная аттестация по биологии за курс 7 класса.

1. Рассмотрите изображения различных объектов живой природы.

1.1. Подпишите их названия, используя слова из предложенного списка: листостебельные мхи, плауновые, бурые водоросли, базидиомицеты.



1.2. Три из изображённых объектов объединены общим признаком.

Выпишите название объекта, «выпадающего» из общего ряда. Объясните свой выбор.

2. Каково значение бобовых (мотыльковых) в жизни человека? Назовите одно из них.
3. Марина и Артём собрали и подготовили для гербария образцы растений. Для каждого растения им необходимо составить «паспорт», соответствующий положению этого растения в общей классификации организмов. Помогите ребятам записать в таблицу слова (словосочетание) из предложенного списка в такой последовательности, чтобы получился «паспорт» растения.

Список слов (словосочетание):

- 1) Можжевельник
- 2) Голосеменные
- 3) Хвойные
- 4) Можжевельник обыкновенный
- 5) Растения

Царство	Отдел	Класс	Род	Вид

4. Известно, что **пеницилл** – род плесневых грибов, некоторые виды которого используются в медицинских целях. Используя эти сведения, выберите из приведённого ниже списка два утверждения, относящиеся к описанию **данных** признаков этого гриба.

Запишите в ответе **цифры**, соответствующие выбранным ответам.

- 1) В 1928 году Флеминг выделил из гриба антибиотик пенициллин, подавляющий рост многих видов бактерий.
- 2) Мицелий гриба в виде пушистого или зернистого налёта развивается в почве или на пищевых продуктах.
- 3) Колонии гриба могут иметь голубоватый, бурый или золотистый оттенок.
- 4) Споры гриба могут провоцировать развитие аллергии.
- 5) Очень распространённый род грибов, включающий более 300 видов.

5. Выберите из предложенного списка и вставьте в текст пропущенные слова, используя для этого их цифровые обозначения. Впишите номера выбранных слов на места пропусков в тексте. **Грибы**

Грибы совмещают в себе признаки и растений, и животных. С животными грибы сходны тем, что у них в клетках не запасается _____ (А), и они питаются готовыми органическими веществами. В состав клеточной стенки у грибов входит _____ (Б). Однако, в отличие от животных, грибы постоянно растут и _____ (В). Список слов: 1) целлюлоза

- 2) гликоген
- 3) хитин
- 4) подвижны
- 5) крахмал
- 6) неподвижны

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

6.1. Установите соответствие между характеристиками и семействами растений: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ	СЕМЕЙСТВА
А) стебель представляет собой соломину Б) опыляются ветром В) цветки имеют четыре лепестка, расположенных крестообразно Г) плод – стручок или стручочек Д) в жизненном цикле есть стадия колошения	1) Крестоцветные (Капустные) 2) Злаки
Е) опыляются насекомыми	

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

6.2. Приведите по три примера растений, относящихся к указанным семействам.

Крестоцветные	Злаки
---------------	-------

7.

7.1. К какому классу относят растение, имеющее следующую формулу цветка?

$O_{3+3} T_{3+3} \Pi_1$

- 1) Двудольные
- 2) Голосеменные
- 3) Однодольные 4) Папоротниковые

7.2. Какой признак, показанный в формуле цветка, позволяет определить принадлежность растения к этому классу? Почему?

8. Верны ли следующие суждения о вегетативном размножении растений?

А. При размножении отводками молодой побег изгибают и прижимают к почве, после чего на нём начинают развиваться придаточные корни.

Б. Картофель размножают клубнями – видоизменёнными корнями с запасом питательных веществ. 1) верно только А

2) верно только Б

3) оба суждения верны 4)

оба суждения неверны

9.

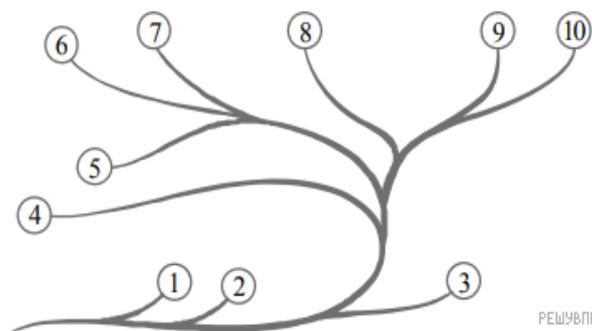
9.1. Рассмотрите изображения растений: *цикорий*, *рис*, *ульва*. Подпишите их названия под соответствующими изображениями. Под каждым названием растения укажите среду его обитания: *наземно-воздушная*, *водная*.



Название			
Среда обитания			

9.2. Рассмотрите схему, отражающую развитие растительного мира Земли.

- 1 – Зелёные водоросли
- 2 – Красные водоросли
- 3 – Бурые водоросли
- 4 – Мхи
- 5 – Плауны
- 6 – Папоротники
- 7 – Хвощи
- 8 – Голосеменные
- 9 – Однодольные
- 10 – Двудольные



Какими цифрами на схеме обозначены группы организмов, к которым относят изображённые на рисунках растения? Запишите в таблицу номера соответствующих групп.

Ульва	Цикорий	Рис

Критерии оценивания

1- 1.1-1 балл
1.2.-2 балла 2-
1 балл
3- 2 балла
4-2 балла
5-2 балла
6- 6.1- 2 балла
6.2- 2 балла
7- 7.1-1 балл
7.2.- 2 балла
8-1 балл
9 9.1-2 балла
9.2-2 балла

Всего 22 балла

0-8 оценка «2»

9-13 оценка «3»

14-17 оценка «4»

18-22 оценка «5» **Промежуточная аттестация по физике за курс 7 класса.**

Часть А

1. Выберите из предложенного списка примеры простых механизмов (выберите несколько вариантов ответа)

а) наклонная плоскость; б) ворот; в) ножницы; г) весы; д) блок; е) рычаг

2. Выберите из предложенных понятий то, которое обозначает вещество:

а) земля; б) воздух; в) материя; г) капля воды

3. Каким прибором на практике пользуются для определения объема жидкости:

а) термометр, б) секундомер; в) динамометр; г) мензурка

4. Мельчайшая частица вещества – это...

а) атом, б) молекула, в) песчинка, г) капля

5. В каких веществах может происходить диффузия:

а) твердые, б) жидкие, в) газообразные, г) во всех трех состояниях.

6. Явление сохранения скорости тела неизменной при отсутствии действия на него других тел называется

а) диффузией, б) законом паскаля, в) инерцией, г) давлением

7. Плотность вещества в системе СИ измеряется в

а) 1 г/см^3 , б) $1 \text{ см}^3/\text{г}$, в) $1 \text{ м}^3/\text{кг}$, г) 1 кг/м^3 .

8. Сила, которая производит на тело такое же действие, как несколько одновременно действующих сил называется...

а) силой упругости, б) силой тяжести, в) равнодействующей силой, г) силой трения.

9. Давление в жидкости на одном и том же уровне ...

а) разное, б) одинаковое, в) может постоянно меняться

10. Выберите из предложенного списка примеры сообщающихся сосудов:

а) чайник, б) водяные шлюзы на реке, в) колодец г) самовар.

11. В основе работы поршневого жидкостного насоса положено действие

а) атмосферного давления, б) давления в жидкости, в) сообщающихся сосудов, г) архимедовой силы.

12. Прибор для измерения давления меньше или больше атмосферного называется...

а) манометр, б) ртутный барометр, в) дозиметр, г) высотомер.

Часть В

1. Установите соответствие между свойствами вещества и его состоянием:

Твердое состояние

Легко меняет свою форму, но сохраняет неизменный объем

Жидкое состояние

Не имеет собственной формы и постоянного объема. Заполняет весь предоставленный объем.

Газообразное состояние

Имеет трудно изменяемую форму и объем

2. Установите соответствие между физической величиной и единицами ее измерения:

Масса

1 Дж

Сила

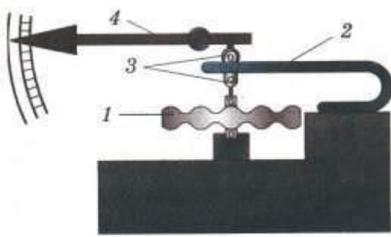
1 Па

Давление Работа

1 кг

1 Н

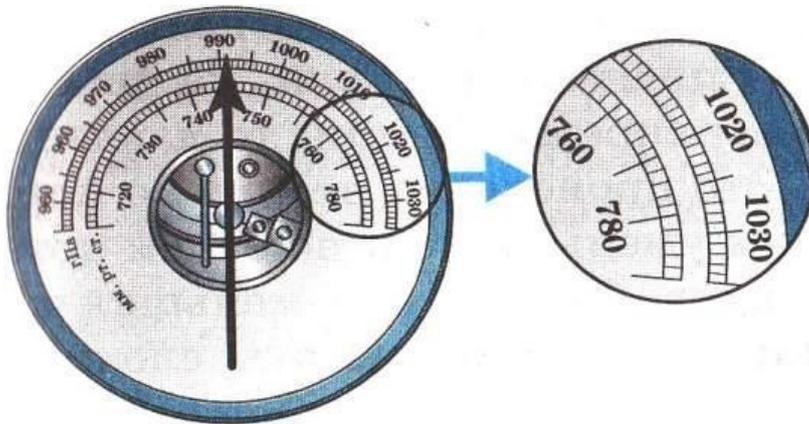
3. Опишите строение барометра-анероида по предложенной схеме:



1.
2.
3.
4.

4. Какую физическую величину можно измерить с помощью барометра-анероида? _____

5. Запишите показания, которые показывает на рисунке барометр-анероид в гПа _____



6. Установите соответствие между обозначением силы и ее определением:

$F_{упр}$

Сила, с которой тело притягивается к земле

$F_{тяж.}$

Возникает при деформации тела и стремится вернуть тело в исходное положение

$F_{тр.}$

Сила, которая возникает при движении тела и направлена против этого движения

7. Укажите на рисунке вес бруска, действующего на опору, если он равен 2 Н:

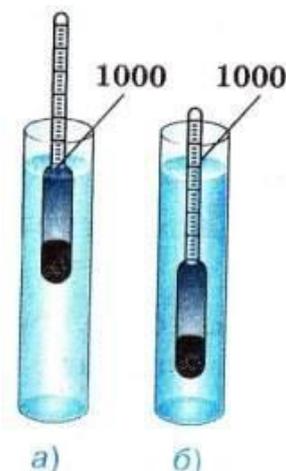


Часть С

1. Рассчитайте архимедову силу, действующую на тело бобра объемом $0,5 \text{ м}^3$, погруженное в воду (ускорение свободного падения примите равным $g=10 \text{ н/кг}$), ответ выразите в кН.

2. Для среднего пухового платка необходимо 560 г пуха, вычислите силу тяжести пухового платка (ускорение свободного падения примите равным $g=10 \text{ н/кг}$).

3. На рисунке изображены два прибора, плавающие в воде, называемые ареометрами. Эти приборы используются для измерения плотности жидкости. Первый ареометр, изображенный на рисунке а), предназначен для жидкостей, имеющих плотность меньшую, чем вода. Деления на нем нанесены сверху вниз. Второго на рисунке б) – для жидкостей с плотностью большей, чем вода.



Деления на нем нанесены снизу вверх. Цифрой 1000 обозначена плотность воды: $\rho=1000 \text{ кг/м}^3$.

- 1) О каких приборах идет речь в тексте?
- 2) Опишите строение и действие таких приборов. 3) Для чего их можно использовать?

Критерии оценивания:

Максимальное количество баллов за выполненную без ошибок работу- 14 баллов.

14-13 баллов - «5» ;

12-11 баллов- «4» ; 10-8

баллов - «3»;

7 баллов и менее - «2».

Промежуточная аттестация по изобразительному искусству за курс 7 класса. Темы проектов

1. Приемы работы тушью и их выразительные возможности.
2. Природа и художник (образы природы в пейзажах художников).
3. Прогулки по моему городу.
4. Рождественская открытка 5. Город, микрорайон, улица.
6. Городской дизайн.
7. Дизайн современной одежды.
8. Живое пространство города.

9. Жизнь и творчество местных художников.

10. Здание как сочетание различных объёмов – создание макета.

Критерии оценивания проектов

Критерии оценивания	Отметка
1. Включены материалы, не имеющие отношения к теме, случайная подборка материалов. 2. Низкое качество выполнения, допущены значительные ошибки, неаккуратность в оформлении, внешняя непривлекательность 3. Не проявлено творчество. Учащийся копирует информацию из интернета	3
1. Включаются как материалы, имеющие отношение к теме, так и не имеющие отношения к ней. 2. Отличается качеством исполнения, но допущены незначительные ошибки, неаккуратность в оформлении. 3. Недостаточно выражены собственная позиция и творчество	4
1. Все материалы имеют непосредственное отношение к теме, работа демонстрирует понимание задания. 2. Отличается высоким качеством исполнения, привлекательным оформлением материалов. 3. Проявлено творчество, работа отличается яркой индивидуальностью	5

Промежуточная аттестация по Музыкае за курс 7 класса.

Тест.

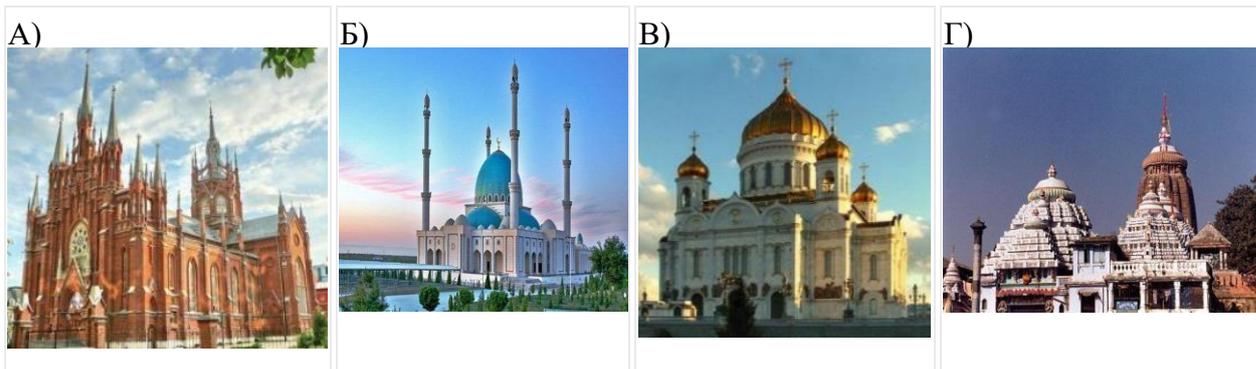
1. Какие из представленных терминов относятся к балету? Выберите все правильные варианты ответов.

А) Речитатив Б) Ариозо В) Вариации Г) Па-де-де

2. Как называется поэма А.С. Пушкина и опера М.И. Глинки?

А) «Руслан и Людмила» Б) «Пиковая дама» В) «Князь Игорь» Г) «Садко»

3. Определите по репродукциям, в каком храме может звучать органная музыка?



4. Что не является составной частью оперы?

А) Увертюра Б) Ария В) Речитатив Г) Вариации Д) Хор Е) Дуэт Ж) Ансамбль



5. Этот композитор посвятил своё творчество практически только фортепиано (им написано два концерта для фортепиано с оркестром). Он не писал для других инструментов.

А) Ф Лист Б) С. Рахманинов В) Ф. Шопен Г) С. Прокофьев

6. Установите соответствие. Ответ запиши в виде Цифра-Буква

1.Ноктюрн	А. – в переводе с итальянского означает «песня лодочника».
2.Баркарола	Б. – в переводе с итальянского означает «шутка».
3.Скерцо	В. – в переводе с французского означает «ночной».
	Г. – в переводе с итальянского означает «небольшое художественное украшение»

7. На иллюстрациях представлены фрагменты музыкальных произведений, ниже даны их названия. Поставьте буквы, обозначенные возле названий, в той последовательности, в какой расположены фотографии.



- А) Половецкие пляски из оперы «Князь Игорь» Б) Опера «Кармен»
 В) Рок - опера «Иисус Христос - суперзвезда»

8. Установите соответствие. Кто кем был? Ответ запиши в виде Цифра-Буква

1. Вивальди	А) Юрист
2. Шуберт	Б) Химик
3. Бородин	В) Морской офицер
4. Мусоргский	Г) Учитель
5. Римский - Корсаков	Д) Священник
6. Чайковский	Е) Офицер Преображенского полка

9. Перечислены произведения различных композиторов, найдите среди них три произведения М. Глинки.

А) Опера «Князь Игорь» Б) Опера «Иван Сусанин» В) Балет «Ромео и Джульетта»

Г) Опера «Руслан и Людмила» Д) Симфония № 4 Е) Романс «Жаворонок»

10. Российские музыканты известны во всём мире. По портрету определите музыканта. Ответ запиши в виде Цифра-Буква



А) Михаил Плетнёв Б) Денис Мацуев В) Давид Ойстрах Г) Святослав Рихтер

Д) Игорь Бутман Е) Мстислав Ростропович Ж) Владимир Спиваков

11. _____ - русский композитор (1839 – 1881). Музыке начал обучаться у своей матери – прекрасной пианистке. Затем его музыкальным руководителем стал русский композитор М. А. Балакирев, возглавлявший «Могучую кучку», в которую входил и он. Наиболее известные его произведения: фортепианный цикл «Картинки с выставки», оперы «Борис Годунов», «Хованщина», вокальный цикл «Детская».

12. Расшифруйте слова, имеющие отношения к музыке.

Н	Ж	Р	Р	Н	Р	В	Ц	И
А	Р	Ф	Е	Е	А	И	А	И

Критерии оценивания:

Количество правильных ответов	Оценка
10-12	5
7-9	4
4-6	3
1-3	2

Промежуточная аттестация по Физической культуре за курс 7 класса.

Промежуточная аттестация учащихся включает выполнение практических нормативов.

Практические нормативы.

- 1) Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см).
- 2) Наклон вперёд из положения стоя (см).
- 3) Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (количество). 4) Челночный бег 3 по 10 м (с).

Критерии оценивания.

Оценивается техника выполнения физических упражнений норматива.

- 1) Отлично (выполнение техники норматива без ошибок).
- 2) Хорошо (выполнение техники норматива с мелкими ошибками).
- 3) Удовлетворительно (выполнение техники норматива с грубыми ошибками).